

**รายงานการประเมินตนเอง**

**(Self-Assessment Report: SAR)**

**(ชื่อหลักสูตร)**

**(ชื่อสาขาวิชา)**

**(ชื่อคณะ/วิทยาลัย) มหาวิทยาลัยบูรพา**

***คำแนะนำทั่วไป***

1. *ควรเขียน SAR อธิบายการดำเนินงานตามข้อกำหนดของเกณฑ์ฯ ให้ชัดเจน ตรงประเด็นและกระชับ โดย* ***SAR ไม่เกิน 100 หน้า*** *(ไม่รวมคำนำ สารบัญ และภาคผนวก)*
2. *รายงานผลการดำเนินงานในลักษณะเป็นวงจรคุณภาพ มีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยไม่จำเป็นต้องเน้นว่าเป็นหลักสูตรปรับปรุงปีใด*
3. *สามารถแสดงข้อมูลหรือผลลัพธ์ที่สำคัญของหลักสูตร ที่นอกเหนือจากตารางที่กำหนดให้ได้*
4. *ข้อมูล หลักฐาน หรือเอกสารอื่นที่เป็นรายละเอียด ควรใส่ไว้ที่ภาคผนวก หรือนำเสนอคณะกรรมการตรวจประเมินฯ ด้วยไฟล์อิเล็กทรอนิกส์*

*(ใน SAR โปรดลบกล่องข้อความนี้ออก)*

**ประจำปีการศึกษา 2564**

**คำนำ**

รายงานการประเมินตนเอง (ชื่อหลักสูตรและสาขาวิชา) (ชื่อคณะ/วิทยาลัย) มหาวิทยาลัยบูรพา สำหรับผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2564 (ระหว่างวันที่ 26 มิถุนายน พ.ศ. 2564 ถึง วันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ. 2565) จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงผลการประเมินตนเอง ในการดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของ (ชื่อหลักสูตรและสาขาวิชา) (ชื่อคณะ/วิทยาลัย) ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-QA Criteria) นำเสนอต่อคณะกรรมการตรวจประเมินการประกันคุณภาพศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ที่มหาวิทยาลัยบูรพาแต่งตั้ง นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของมหาวิทยาลัยบูรพา และเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาสู่สาธารณชน

สาระสำคัญของรายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

(ชื่อหลักสูตรและสาขาวิชา) (ชื่อคณะ/วิทยาลัย) หวังว่า รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ จะเป็นเอกสารสำคัญที่แสดงถึงการมีคุณภาพตามมาตรฐานในการจัดการศึกษา อันจะนำไปสู่การสร้างความเชื่อมั่น และความมั่นใจในมาตรฐานและคุณภาพของบัณฑิตของมหาวิทยาลัยบูรพา และเป็นประโยชน์ต่อท่านผู้สนใจ

 …………………………………………………………

 (คณบดี)

**สารบัญ**

 หน้า

คำนำ i

สารบัญ ii

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ 1

 1.1 บทสรุปผู้บริหาร

 1.2 การดำเนินการประเมินตนเอง

 1.3 บทนำเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย และหลักสูตร

ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร

 2.0 องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

 2.1 Expected Learning Outcomes

 2.2 Programme Structure and Content

 2.3 Teaching and Learning Approach

 2.4 Student Assessment

 2.5 Academic Staff

 2.6 Student Support and Service

 2.7 Facilities and Infrastructure

 2.8 Output and Outcomes

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง

 3.1 สรุปผลการประเมินตนเอง

 3.2 การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา

 3.3 แผนพัฒนาคุณภาพ

 3.4 ผลการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก 4.1 รายการเอกสารหรือหลักฐานอ้างอิง

 4.2 ข้อมูลพื้นฐานหลักสูตร (Common Data Set)

 4.3 ข้อมูลผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย

 4.4 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

 4.5 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของบุคลากรสายสนับสนุน

 4.6 ข้อมูลผลงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

**1 ส่วนนำ**

**1.1 บทสรุปผู้บริหาร**

ในปีการศึกษา 2564 (ชื่อหลักสูตรและสาขาวิชา) (ชื่อคณะ/วิทยาลัย) มหาวิทยาลัยบูรพา ได้จัดการศึกษาในระดับ (ปริญญาตรี/โท/เอก) มีจำนวนนิสิต ………….. คน อาจารย์ประจำ …………….. คน โดยคณาจารย์ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับศาสตราจารย์ จำนวน ………… คน รองศาสตราจารย์ จำนวน ………… คน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน ………… คน และคณาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าจำนวน …………. คน

ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน คือ เป็นไปตามเกณฑ์/ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA Criteria ได้คะแนนโดยรวม เท่ากับ ...(ใส่ Rating Scale ตัวเลขจำนวนเต็มไม่มีทศนิยม).... ซึ่งมีรายละเอียด คือ

AUN-QA 1 Expected Learning Outcomes ระดับ ..........

AUN-QA 2 Programme Structure and Content ระดับ ..........

AUN-QA 3 Teaching and Learning Approach ระดับ ..........

AUN-QA 4 Student Assessment ระดับ ..........

AUN-QA 5 Academic Staff ระดับ ..........

AUN-QA 6 Academic Staff Quality ระดับ ..........

AUN-QA 7 Facilities and Infrastructure ระดับ ..........

AUN-QA 8 Output and Outcomes ระดับ ..........

**1.2 การดำเนินการประเมินตนเอง**

การดำเนินการประเมินตนเอง

*คำแนะนำ*

* *ให้อธิบายการดำเนินการประเมินตนเองและการจัดทำรายงาน SAR ว่า มีการดำเนินการอย่างไร ใครเกี่ยวข้องบ้าง*
* *ควรอธิบายในส่วนนี้ ไม่เกิน 1 หน้า*

*(ใน SAR โปรดลบกล่องข้อความนี้ออก)*

**1.3 บทนำเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย และหลักสูตร**

บทนำเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย และหลักสูตร

*คำแนะนำ*

* *ให้อธิบายพอสังเขปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย ภาควิชา/สาขาวิชา และหลักสูตร*
* *ประวัติพอสังเขป วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย ภาควิชา/สาขาวิชา และหลักสูตร*
* *ควรอธิบายในส่วนนี้ ไม่เกิน 2 หน้า*

 *(ใน SAR โปรดลบกล่องข้อความนี้ออก)*

***วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยบูรพา***

***“มหาวิทยาลัยบูรพา ขุมปัญญาตะวันออก - W.E. BURAPHA (Wisdom of the East)”***

*คำขยายความ: การเป็นมหาวิทยาลัยหลักในภาคตะวันออกของประเทศไทย ที่เป็นที่พึ่งเพื่อการพัฒนาประเทศแบบมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน ด้วยองค์ความรู้ วิทยาการ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนอุตสาหกรรมเป้าหมายในภาคตะวันออก และมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนอย่างยั่งยืน*

***พันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา***

*1. ดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียม ควบคู่กับการเสริมสร้างเสรีภาพทางวิชาการ และการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานของหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ*

*2. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพงานวิจัย เพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์แขนงต่าง ๆ และดำเนินการให้บริการทางวิชาการและการถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาศักยภาพของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ตลอดจนสังคมชุมชน ให้สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา ทางด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคมที่มีความเป็นพลวัตสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ*

*3. ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมสาธารณะในรูปแบบต่าง ๆ โดยครอบคลุมการทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม ศาสนา และการกีฬา รวมทั้งแสดงบทบาทนำในการพัฒนาสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง*

***ปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา***

*มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติให้เกิดประสบการณ์ที่เน้นสภาพแวดล้อมการทำงานจริง ให้เป็นผู้มีสมรรถนะที่สนองตอบการเปลี่ยนแปลงของโลก มีสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นผู้ที่เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต*

**2 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร**

**2.0 องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน**

**2.0.1 ข้อมูลตามระบบ CHEQA Online**

**(1.1) ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่ปรากฎในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ตำแหน่งทางวิชาการ** | **ชื่ออาจารย์** | **วุฒิการศึกษาสูงสุด** |
| **อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร** |
| ศ.ดร. | บูรพา เสริมสร้างปัญญา | ปร.ด. (คณิตศาสตร์) |
| รศ.ดร. | ชลบุรี ใฝ่หาความรู้ | วท.ด. (คณิตศาสตร์) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **อาจารย์ประจำหลักสูตร** |
| ผศ. | แสนสุข คู่คุณธรรม | วท.ม. (คณิตศาสตร์ประยุก |
| อ.ดร. | สุขแสน ชี้นำสังคม | Ph.D. (Mathematics) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**หมายเหตุ** หลักสูตรที่มีวิชาเอกหรือแขนงวิชา เช่น หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (คณะการจัดการและการท่องเที่ยว) ให้รายงานแยกตาราง

**(1.2) ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ณ วันสิ้นสุดปีการศึกษาของปีที่ทำการประเมิน**

**(1.2.1) ระดับปริญญาตรี**

*คำแนะนำ*

* *เลือกเพียงตารางเดียว ระดับปริญญาตรี หรือ ระดับบัณฑิตศึกษา และลบตารางที่ไม่จำเป็นออกได้*

 *(ใน SAR โปรดลบกล่องข้อความนี้ออก)*

| **ตำแหน่งทางวิชาการ** | **ชื่ออาจารย์** | **วุฒิการศึกษาสูงสุด** | **ประสบการณ์ในการทำการสอน** |
| --- | --- | --- | --- |
| ศ.ดร. | บูรพา เสริมสร้างปัญญา | ปร.ด. (คณิตศาสตร์) | มิ.ย. 41 – ปัจจุบัน |
| อ.ดร. | สุขแสน ชี้นำสังคม | Ph.D. (Mathematics) | ธ.ค. 62 – ปัจจุบัน |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**หมายเหตุ** หลักสูตรที่มีวิชาเอกหรือแขนงวิชา ให้รายงานแยกตาราง

**(1.2.1) ระดับบัณฑิตศึกษา**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ตำแหน่งทางวิชาการ** | **ชื่ออาจารย์** | **วุฒิการศึกษาสูงสุด** | **หน้าที่ในหลักสูตร** |
| **ผู้สอน** | **ผู้สอบวิทยานิพนธ์** | **ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ** | **ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม** | **จำนวนนิสิตในที่ปรึกษาหลัก****(คน)** | **ประสบการณ์ในการทำการสอน** |
| **อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร** |
| ศ.ดร. | บูรพา เสริมสร้างปัญญา | ปร.ด. (คณิตศาสตร์) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 2 | มิ.ย. 41 – ปัจจุบัน |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **อาจารย์ประจำหลักสูตร** |
| อ.ดร. | สุขแสน ชี้นำสังคม | Ph.D. (Mathematics) |  |  | ✓ | ✓ | **1** | ธ.ค. 62 – ปัจจุบัน |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**(1.2.2) ประวัติการศึกษา**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ชื่ออาจารย์** | **ระดับการศึกษาที่จบ** | **ปีที่จบการศึกษา** | **ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา** | **กลุ่มสาขาวิชาที่จบ** | **สาขาวิชาที่จบการศึกษา** | **ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา** |
| **อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร** |
| ศ.ดร.บูรพา เสริมสร้างปัญญา | ปริญญาเอก | 2540 | ปร.ด. (คณิตศาสตร์) | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | คณิตศาสตร์ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| ปริญญาโท | 2537 | M.Sc.(Applied Mathematics) | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | Applied Mathematics | University of Colorado |
| ปริญญาตรี | 2535 | วท.บ. (คณิตศาสตร์) | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | คณิตศาสตร์ | ม.บูรพา |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **อาจารย์ประจำหลักสูตร** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**หมายเหตุ** หลักสูตรที่มีวิชาเอกหรือแขนงวิชา ให้รายงานแยกตาราง

**1.3 อาจารย์ผู้สอน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตำแหน่งทางวิชาการ** | **ชื่ออาจารย์ผู้สอน** | **วุฒิการศึกษา** | **วันเดือนปีที่****เข้าทำงาน** | **วันเดือนปีที่ลาออก** |
| ศ.ดร. | บูรพา เสริมสร้างปัญญา | ปร.ด. (คณิตศาสตร์) | 15 มิ.ย. 41 | - |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**2.0.2. ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน (สำหรับหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2558)**

**หลักสูตรระดับปริญญาตรี**

| **เกณฑ์การประเมิน** | **คุณลักษณะหลักสูตร** |
| --- | --- |
| **ประเภทวิชาการ** | **ประเภทวิชาชีพ/ปฏิบัติการ** |
| 1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | 🞎 ไม่น้อยกว่า 5 คน🞎 เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ🞎 ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น |
| 2. คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | 🞎 คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน🞎 มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง | 🞎 คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน🞎 มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง🞎 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 2 ใน 5 ต้องมีประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการ |
| 3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร | 🞎 คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน🞎 มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง |
| 4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน | **•** อาจารย์ประจำ 🞎คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน 🞎 หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ประกาศใช้ อนุโลมคุณวุฒิระดับปริญญาตรีได้**•** อาจารย์พิเศษ 🞎คุณวุฒิระดับปริญญาไท หรือคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และ 🞎มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี 🞎อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้ความเชี่ยวชาญของบุคลากรภายนอกโดยมีชั่วโมงสอนมากกว่าร้อยละ 50 ของรายวิชา ก็สามารถดำเนินการได้ แต่ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษาตลอดการจัดการเรียนการสอนของรายวิชานั้น ๆ ด้วย โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย |
| 5. การปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด | 🞎 ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี |  |
| **รวม** | **เกณฑ์ 5 ข้อ** | **เกณฑ์ 5 ข้อ** |

**หมายเหตุ** หากหลักสูตรใดที่ยังคงใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2548 เกณฑ์การประเมินต่าง ๆ ในการกำกับมาตรฐานหลักสูตร ขอให้ยึดตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับต่าง ๆ พ.ศ. 2548

**สรุปคะแนนการประเมินตนเอง**

🞎 ผ่านเกณฑ์ (กรณีมีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์มาตรฐานครบทุกข้อตามที่กำหนด)

🞎 ไม่ผ่านเกณฑ์ (กรณีมีผลการดำเนินงานไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานข้อใดข้อหนึ่งตามที่กำหนด)

 ข้อ ……………………………………………………………………………………………………………………………………………

**หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา**

| **เกณฑ์การประเมิน** | **คุณลักษณะหลักสูตร** |
| --- | --- |
| **ปริญญาโท** | **ปริญญาเอก** |
| 1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | 🞎 ไม่น้อยกว่า 3 คน และ🞎 เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ🞎 ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น |
| 2. คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | 🞎 คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป🞎 มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย | 🞎 คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ขึ้นไป🞎 มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย |
| 3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร | 🞎 คุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่า🞎 มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย | 🞎 คุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป🞎 มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย |
| 4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน | **• อาจารย์ประจำ**🞎 คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน | **• อาจารย์ประจำ**🞎 คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน |
| 🞎 ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง | 🞎 ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง |
| **• อาจารย์พิเศษ**🞎 คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน | **• อาจารย์พิเศษ**🞎 คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า |
| 🞎 มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง | 🞎 มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง |
| 🞎 อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้ความเชี่ยวชาญของบุคลากรภายนอกโดยมีชั่วโมงสอนมากกว่าร้อยละ 50 ของรายวิชา ก็สามารถดำเนินการได้ แต่ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษาตลอดการจัดการเรียนการสอนของรายวิชานั้น ๆ ด้วย โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย | 🞎 อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้ความเชี่ยวชาญของบุคลากรภายนอกโดยมีชั่วโมงสอนมากกว่าร้อยละ 50 ของรายวิชาก็สามารถดำเนินการได้ แต่ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษาตลอดการจัดการเรียนการสอนของรายวิชานั้น ๆ ด้วย โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย |
| 5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ | 🞎 เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ | 🞎 เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน |
|  | 🞎 มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย | 🞎 มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย |
| 6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) | **• อาจารย์ประจำ**🞎 คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน🞎 มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย |
| **• ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก**🞎 คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า🞎 มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง | **• ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก**🞎 ผู้ทรงคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า🞎 มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง |
| 🞎หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ. ทราบ | 🞎 หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ. ทราบ |
| 7. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ | **• อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์** ประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกไม่น้อยกว่า 3 คน ประธานผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องไม่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม | **• อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์** ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกไม่น้อยกว่า 5 คน ประธานผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก |
|  | **• อาจารย์ประจำหลักสูตร**🞎คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน🞎 มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย | **• อาจารย์ประจำหลักสูตร**🞎 คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน🞎 มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย  |
|  | **• ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก**🞎 คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า🞎 มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง🞎 หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ. ทราบ | **• ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก**🞎 คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า🞎 มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง🞎 หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ. ทราบ |
| 8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา | **• แผน ก1**🞎ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ. | **• แบบ 1**🞎 ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ. อย่างน้อย 2 เรื่อง |
|  | **• แผน ก2**🞎ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ. หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ โดยบทความที่นำเสนอได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมทางวิชาการ (Proceeding) | **• แบบ 2**🞎 ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ. |
|  | **• แผน ข**🞎 รายการค้นคว้าหรือส่วนหนึ่งของการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ |  |
| 9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา | **• วิทยานิพนธ์** 🞎 อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คนต่อนักศึกษา 5 คน**• การค้นคว้าอิสระ** 🞎 อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คนต่อนักศึกษา 15 คน 🞎 หากอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการ หรือปริญญาโทและมีตำแหน่ง ทางวิชาการ ระดับ รองศาสตราจารย์ขึ้นไป 1 คนต่อนักศึกษา 10 คน 🞎 หากเป็นที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภทให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คนเทียบเท่ากับ นักศึกษา ค้นคว้าอิสระ 3 คน |
| 10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด | 🞎 ต้องไม่เกิน 5 ปีตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี |
| **รวม** | **เกณฑ์ 10 ข้อ** | **เกณฑ์ 10 ข้อ** |

**หมายเหตุ** หากหลักสูตรใดที่ยังคงใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2548 เกณฑ์การประเมินต่าง ๆ ในการกำกับมาตรฐานหลักสูตร ขอให้ยึดตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับต่าง ๆ พ.ศ. 2548

**สรุปคะแนนการประเมินตนเอง**

🞎 ผ่านเกณฑ์ (กรณีมีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์มาตรฐานครบทุกข้อตามที่กำหนด)

🞎 ไม่ผ่านเกณฑ์ (กรณีมีผลการดำเนินงานไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานข้อใดข้อหนึ่งตามที่กำหนด)

 ข้อ ……………………………………………………………………………………………………………………………………………

*คำแนะนำ*

* *เลือกเพียงตารางเดียว ระดับปริญญาตรี หรือ ระดับบัณฑิตศึกษา และลบตารางที่ไม่จำเป็นออกได้*

 *(ใน SAR โปรดลบกล่องข้อความนี้ออก)*

**2.1 Expected Learning Outcomes**

**2.1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are**

**appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.**

อธิบายผลการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดของเกณฑ์ AUN-QA โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เป็นแนวทางในการรายงานผล

**2.1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses**

**are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.**

อธิบายผลการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดของเกณฑ์ AUN-QA โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เป็นแนวทางในการรายงานผล

**2.1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both**

**generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline) .**

อธิบายผลการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดของเกณฑ์ AUN-QA โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เป็นแนวทางในการรายงานผล

**2.1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially**

**the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.**

อธิบายผลการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดของเกณฑ์ AUN-QA โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เป็นแนวทางในการรายงานผล

**2.1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved**

**by the students by the time they graduate.**

อธิบายผลการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดของเกณฑ์ AUN-QA โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เป็นแนวทางในการรายงานผล

**2.2 Programme Structure and Content**

**2.2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be**

**comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all**

**stakeholders.**

อธิบายผลการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดของเกณฑ์ AUN-QA โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เป็นแนวทางในการรายงานผล

**2.2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with**

**achieving the expected learning outcomes.**

อธิบายผลการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดของเกณฑ์ AUN-QA โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เป็นแนวทางในการรายงานผล

**2.2.3** **The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders,**

**especially external stakeholders.**

อธิบายผลการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดของเกณฑ์ AUN-QA โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เป็นแนวทางในการรายงานผล

**2.2.4** **The contribution made by each course in achieving the expected learning**

**outcomes is shown to be clear.**

อธิบายผลการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดของเกณฑ์ AUN-QA โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เป็นแนวทางในการรายงานผล

**2.2.5** **The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly**

**sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and**

**are integrated.**

อธิบายผลการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดของเกณฑ์ AUN-QA โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เป็นแนวทางในการรายงานผล

**2.2.6** **The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor**

**specialisations.**

อธิบายผลการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดของเกณฑ์ AUN-QA โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เป็นแนวทางในการรายงานผล

**2.2.7** **The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following**

**an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.**

อธิบายผลการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดของเกณฑ์ AUN-QA โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เป็นแนวทางในการรายงานผล

**2.3 Teaching and Learning Approach**

**2.3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.**

อธิบายผลการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดของเกณฑ์ AUN-QA โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เป็นแนวทางในการรายงานผล

**2.3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.**

อธิบายผลการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดของเกณฑ์ AUN-QA โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เป็นแนวทางในการรายงานผล

**2.3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by**

**the students.**

อธิบายผลการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดของเกณฑ์ AUN-QA โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เป็นแนวทางในการรายงานผล

**2.3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning**

**how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g.,**

**commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).**

อธิบายผลการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดของเกณฑ์ AUN-QA โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เป็นแนวทางในการรายงานผล

**2.3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new**

**ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.**

อธิบายผลการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดของเกณฑ์ AUN-QA โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เป็นแนวทางในการรายงานผล

**2.3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved**

**to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the**

**expected learning outcomes.**

อธิบายผลการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดของเกณฑ์ AUN-QA โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เป็นแนวทางในการรายงานผล

**2.4 Student Assessment**

**2.4.1 variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be**

**constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.**

อธิบายผลการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดของเกณฑ์ AUN-QA โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เป็นแนวทางในการรายงานผล

**2.4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit,**

**communicated to students, and applied consistently.**

อธิบายผลการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดของเกณฑ์ AUN-QA โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เป็นแนวทางในการรายงานผล

**2.4.3** **The assessment standards and procedures for student progression and**

**degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.**

อธิบายผลการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดของเกณฑ์ AUN-QA โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เป็นแนวทางในการรายงานผล

**2.4.4** **The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes,**

**timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.**

อธิบายผลการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดของเกณฑ์ AUN-QA โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เป็นแนวทางในการรายงานผล

**2.4.5** **The assessment methods are shown to measure the achievement of the**

**expected learning outcomes of the programme and its courses.**

อธิบายผลการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดของเกณฑ์ AUN-QA โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เป็นแนวทางในการรายงานผล

**2.4.6** **Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.**

อธิบายผลการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดของเกณฑ์ AUN-QA โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เป็นแนวทางในการรายงานผล

**2.4.7** **The student assessment and its processes are shown to be continuously**

**reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and**

**alignment to the expected learning outcomes.**

อธิบายผลการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดของเกณฑ์ AUN-QA โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เป็นแนวทางในการรายงานผล

**2.5 Academic Staff**

**2.5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession,**

**promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.**

อธิบายผลการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดของเกณฑ์ AUN-QA โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เป็นแนวทางในการรายงานผล

**2.5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to**

**improve the quality of education, research, and service.**

อธิบายผลการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดของเกณฑ์ AUN-QA โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เป็นแนวทางในการรายงานผล

**2.5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are**

**determined, evaluated, and communicated.**

อธิบายผลการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดของเกณฑ์ AUN-QA โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เป็นแนวทางในการรายงานผล

**2.5.4** **The programme to show that the duties allocated to the academic staff are**

**appropriate to qualifications, experience, and aptitude.**

อธิบายผลการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดของเกณฑ์ AUN-QA โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เป็นแนวทางในการรายงานผล

**2.5.5** **The programme to show that promotion of the academic staff is based on a**

**merit system which accounts for teaching, research, and service.**

อธิบายผลการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดของเกณฑ์ AUN-QA โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เป็นแนวทางในการรายงานผล

**2.5.6** **The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and**

**relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.**

อธิบายผลการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดของเกณฑ์ AUN-QA โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เป็นแนวทางในการรายงานผล

**2.5.7** **The programme to show that the training and developmental needs of the**

**academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.**

อธิบายผลการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดของเกณฑ์ AUN-QA โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เป็นแนวทางในการรายงานผล

**2.5.8** **The programme to show that performance management including reward and**

**recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.**

อธิบายผลการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดของเกณฑ์ AUN-QA โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เป็นแนวทางในการรายงานผล

**ตารางที่ 2.5.x จำนวนอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร (ข้อมูล ณ วันที่ xxx)**

| **ประเภท**  | **ชาย** | **หญิง** | **รวม** | **ร้อยละของอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **จำนวน (ราย)** | **FTE** |
| 1. ศาสตราจารย์ |  |  |  |  |  |
| 2. รองศาสตราจารย์ |  |  |  |  |  |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ |  |  |  |  |  |
| 4. อาจารย์ |  |  |  |  |  |
| 5. อาจารย์พิเศษ |  |  |  |  |  |
| **รวม** |  |  |  |  |  |

**หมายเหตุ :**

1. อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร คือ อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรที่สังกัดคณะ/วิทยาลัยที่รับผิดชอบหลักสูตร (รวมอาจารย์พิเศษที่สอนในรายวิชาของคณะ/วิทยาลัย) โดยยังไม่ต้องรวมกลุ่มรายวิชาศึกษาทั่วไป
2. คุณสมบัติเทียบเท่าปริญญาเอก เช่น แพทย์ที่ได้รับวุฒิบัตร
3. อาจารย์ผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษ และอาจารย์จ้างบางส่วนเวลา ให้นำไปนับรวมในประเภทที่ 1 – 4
4. การคำนวณ FTE ของอาจารย์ ให้ใช้วิธีการคำนวณตามคู่มือ AUN QA Version 3 หน้า 30 วิธีที่ 1 โดยกำหนด 1 FTE เท่ากับการทำงาน 35 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

**ตารางที่ 2.5.x อัตราส่วนอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรต่อนิสิต**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ปีการศึกษา** | **FTE รวมของอาจารย์** | **FTE รวมของนิสิต** | **อัตราส่วนอาจารย์ต่อนิสิต** |
| 2560 |  |  |  |
| 2561 |  |  |  |
| 2562 |  |  |  |
| 2563 |  |  |  |
| 2564 |  |  |  |

**ตารางที่ 2.5.x ข้อมูลสรุปผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรและนักวิจัยในหลักสูตร**

**ผลงานวิชาการ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ปี** | **ผลงานเผยแพร่** | **รวม** | **จำนวนผลงานต่ออาจารย์และนักวิจัย** |
| **ระดับชาติ** | **ระดับนานาชาติ** |
| **Proceedings** | **วารสาร** | **Proceedings** | **วารสาร** |
| 2560 |  |  |  |  |  |  |
| 2561 |  |  |  |  |  |  |
| 2562 |  |  |  |  |  |  |
| 2563 |  |  |  |  |  |  |
| 2564 |  |  |  |  |  |  |

**ผลงานสร้างสรรค์**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ปี** | **ผลงานเผยแพร่** | **รวม** | **จำนวนผลงานต่ออาจารย์และนักวิจัย** |
| **ระดับชาติ** | **ระดับภูมิภาคอาเซียน** | **ระดับนานาชาติ** |
| 2560 |  |  |  |  |  |
| 2561 |  |  |  |  |  |
| 2562 |  |  |  |  |  |
| 2563 |  |  |  |  |  |
| 2564 |  |  |  |  |  |

**2.6 Student Support Services**

**2.6.1.The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.**

อธิบายผลการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดของเกณฑ์ AUN-QA โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เป็นแนวทางในการรายงานผล

**2.6.2.** **Both short-term and long-term planning of academic and non-academic**

**support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.**

อธิบายผลการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดของเกณฑ์ AUN-QA โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เป็นแนวทางในการรายงานผล

**2.6.3.** **An adequate system is shown to exist for student progress, academic**

**performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.**

อธิบายผลการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดของเกณฑ์ AUN-QA โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เป็นแนวทางในการรายงานผล

**2.6.4.** **Co-curricular activities, student competition, and other student support**

**services are shown to be available to improve learning experience and employability.**

อธิบายผลการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดของเกณฑ์ AUN-QA โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เป็นแนวทางในการรายงานผล

**2.6.5.** **The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.**

อธิบายผลการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดของเกณฑ์ AUN-QA โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เป็นแนวทางในการรายงานผล

**2.6.6.** **Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.**

อธิบายผลการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดของเกณฑ์ AUN-QA โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เป็นแนวทางในการรายงานผล

**ตารางที่ 2.6.x** **จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนหลักสูตร (ข้อมูล ณ วันที่ xxx)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **บุคลากรสายสนับสนุน** | **วุฒิการศึกษาสูงสุด** | **รวม** |
| **ต่ำกว่าป.ตรี** | **ป.ตรี** | **ป.โท** | **ป.เอก** |
| ห้องสมุด |  |  |  |  |  |
| ห้องปฏิบัติการ |  |  |  |  |  |
| คอมพิวเตอร์และสารสนเทศ |  |  |  |  |  |
| บริการอื่น |  |  |  |  |  |

**ตารางที่ 2.6.x** **การรับเข้าของนิสิตในหลักสูตร (ใช้ได้กับหลักสูตรทุกระดับการศึกษา)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ภาคการศึกษา/****ปีการศึกษา** | **เป้าหมาย****ตามแผนการรับ** | **จำนวนผู้สมัคร****(No. Applied)** | **จำนวนที่ประกาศรับ****(No. Offered)** | **จำนวนผู้มีสิทธิเข้าศึกษา****(No. Admitted)** | **จำนวนที่ลงทะเบียน****(No. Enrolled)** | **จำนวนนิสิต** **ณ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา (เฉพาะ ป.ตรี)** |
| 1/2560 |  |  |  |  |  |  |
| 1/2561 |  |  |  |  |  |  |
| 1/2562 |  |  |  |  |  |  |
| 1/2563 |  |  |  |  |  |  |
| 1/2564 |  |  |  |  |  |  |

**หมายเหตุ :** 1. ระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต้องกรอกช่องสุดท้าย ให้ใส่คำว่า N/A

2. แหล่งข้อมูล ณ งานรับเข้าศึกษา กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา

**ตารางที่ 2.6.x** **จำนวนนิสิตในแต่ละชั้นปี**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ปีการศึกษา** | **จำนวนนิสิต** | **รวม** |
| **ปี 1** | **ปี 2** | **ปี 3** | **ปี 4** | **> ปี 4** |
| **ภาคต้น** | **ภาคปลาย** | **ภาคต้น** | **ภาคปลาย** | **ภาคต้น** | **ภาคปลาย** | **ภาคต้น** | **ภาคปลาย** | **ภาคต้น** | **ภาคปลาย** |
| 2560 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2561 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2562 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2563 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2564 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**หมายเหตุ :**

1. แสดงข้อมูลเป็นภาคการศึกษา ณ สิ้นสัปดาห์ที่ 1 ของทุกภาคการศึกษา

2. ในช่องรวม ให้นับรวมจำนวนนิสิตเฉพาะภาคปลายของทุกปีการศึกษา

**2.7 Facilities and Infrastructure**

**2.7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.**

อธิบายผลการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดของเกณฑ์ AUN-QA โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เป็นแนวทางในการรายงานผล

**2.7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available,**

**and effectively deployed.**

อธิบายผลการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดของเกณฑ์ AUN-QA โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เป็นแนวทางในการรายงานผล

**2.7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information**

**and communication technology.**

อธิบายผลการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดของเกณฑ์ AUN-QA โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เป็นแนวทางในการรายงานผล

**2.7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.**

อธิบายผลการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดของเกณฑ์ AUN-QA โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เป็นแนวทางในการรายงานผล

**2.7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network**

**infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.**

อธิบายผลการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดของเกณฑ์ AUN-QA โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เป็นแนวทางในการรายงานผล

**2.7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with**

**special needs are shown to be defined and implemented.**

อธิบายผลการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดของเกณฑ์ AUN-QA โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เป็นแนวทางในการรายงานผล

**2.7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological**

**environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.**

อธิบายผลการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดของเกณฑ์ AUN-QA โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เป็นแนวทางในการรายงานผล

**2.7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities**

**are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.**

อธิบายผลการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดของเกณฑ์ AUN-QA โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เป็นแนวทางในการรายงานผล

**2.7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are**

**shown to be subjected to evaluation and enhancement.**

อธิบายผลการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดของเกณฑ์ AUN-QA โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เป็นแนวทางในการรายงานผล

**2.8 Output and Outcomes**

**2.8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.**

อธิบายผลการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดของเกณฑ์ AUN-QA โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เป็นแนวทางในการรายงานผล

**2.8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and**

**advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.**

อธิบายผลการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดของเกณฑ์ AUN-QA โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เป็นแนวทางในการรายงานผล

**2.8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.**

อธิบายผลการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดของเกณฑ์ AUN-QA โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เป็นแนวทางในการรายงานผล

**2.8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.**

อธิบายผลการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดของเกณฑ์ AUN-QA โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เป็นแนวทางในการรายงานผล

**2.8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.**

อธิบายผลการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อข้อกำหนดของเกณฑ์ AUN-QA โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เป็นแนวทางในการรายงานผล

**ตารางที่ 2.8.x ร้อยละการจบการศึกษาและร้อยละการพ้นสภาพของนิสิตในหลักสูตร**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **นิสิตรหัสปีการศึกษา** | **จำนวน****นิสิตในรุ่น** | **ร้อยละของที่จบภายในระยะเวลา** | **ร้อยละของนิสิตที่พ้นสภาพแต่ละชั้นปี***ปรับจำนวนปีตามข้อกำหนดของหลักสูตร เช่น ป.โท ระยะเวลาตามหลักสูตร คือ 2 ปี* |
| **< 4 ปี** | **4 ปี** | **> 4 ปี** | **1** | **2** | **3** | **4 เป็นต้นไป** |
| 2560 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2561 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2562 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2563 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2564 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**หมายเหตุ :** ข้อมูลนิสิตตามรุ่นการรับเข้าในแต่ละปีการศึกษา / ข้อมูลนิสิตตามรหัสปีการศึกษา

**ตารางที่ 2.8.x ข้อมูลสรุปผลงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ปี** | **ผลงานตีพิมพ์** | **ผลงานสร้างสรรค์** |
| **ระดับชาติ** | **ระดับนานาชาติ** | **ระดับ****ชาติ** | **ระดับภูมิภาคอาเซียน** | **ระดับนานาชาติ** |
| **Proceedings** | **วารสาร** | **Proceedings** | **วารสาร** |
| 2560 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2561 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2562 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2563 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2564 |  |  |  |  |  |  |  |

**ตารางที่ 2.8.x ข้อมูลภาวะการได้งานทำของบัณฑิตภายในระยะ 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **การได้งานทำ** | **ได้งานทำแล้ว** | **ไม่ประสงค์จะทำงาน** | **ยังไม่ได้งานทำ** |
| **ตรงสาขาที่เรียน** | **ไม่ตรงสาขาที่เรียน***หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตัดตารางนี้ออก* | **ศึกษาต่อ** | **สาเหตุอื่น** |
| **จำนวน** |  |  |  |  |  |
| **ร้อยละ** |  |  |  |  |  |

**3 สรุปผลการประเมินตนเอง**

**3.1 สรุปผลการประเมินตนเอง**

| **เกณฑ์** | **ผลการประเมินโดย****คก.ตรวจประเมินฯ** | **ผลการประเมินตนเอง** |
| --- | --- | --- |
| **2562** | **2563** | **2564** |
| **องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน** | ✓หรือ 🗶 | ✓หรือ 🗶 | ✓หรือ 🗶 |
| **หลักสูตรระดับปริญญาตรี** (หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตัดเนื้อหาส่วนนี้ออก) |  |  |  |
| 1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |  |  |  |
| 2. คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |  |  |  |
| 3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร |  |  |  |
| 4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน |  |  |  |
| 5. การปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด |  |  |  |
| **หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา**(หลักสูตรระดับปริญญาตรีตัดเนื้อหาส่วนนี้ออก) |  |  |  |
| 1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |  |  |  |
| 2. คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |  |  |  |
| 3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร |  |  |  |
| 4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน |  |  |  |
| 5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ |  |  |  |
| 6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) |  |  |  |
| 7. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ |  |  |  |
| 8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา |  |  |  |
| 9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา |  |  |  |
| 10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด |  |  |  |
| **AUN. 1 Expected Learning Outcomes** |
| 1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders. | - | - |  |
| 1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme. | - | - |  |
| 1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subjectspecific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline). | - | - |  |
| 1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes. | - | - |  |
| 1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate. | - | - |  |
| **Overall Opinion** | **-** | **-** |  |
| **AUN. 2 Programme Structure and Content** |
| 2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders. | - | - |  |
| 2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes. | - | - |  |
| 2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders. | - | - |  |
| 2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear. | - | - |  |
| 2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated. | - | - |  |
| 2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations. | - | - |  |
| 2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry. | - | - |  |
| **Overall Opinion** | **-** | **-** |  |
| **AUN. 3 Teaching and Learning Approach** |
| 3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities. | - | - |  |
| 3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process. | - | - |  |
| 3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students. | - | - |  |
| 3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices). | - | - |  |
| 3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset. | - | - |  |
| 3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes. | - | - |  |
| **Overall Opinion** | - | - |  |
| **AUN. 4 Student Assessment** |
| 4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives. | - | - |  |
| 4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. | - | - |  |
| 4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. | - | - |  |
| 4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment. | - | - |  |
| 4.5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses. | - | - |  |
| 4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner. | - | - |  |
| 4.7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes. | - | - |  |
| **Overall Opinion** | **-** | **-** |  |
| **AUN. 5 Academic Staff** |
| 5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service. | - | - |  |
| 5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service. | - | - |  |
| 5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated. | - | - |  |
| 5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude. | - | - |  |
| 5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service. | - | - |  |
| 5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood. | - | - |  |
| 5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs. | - | - |  |
| 5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality. | - | - |  |
| **Overall Opinion** | **-** | **-** |  |
| **AUN. 6 Student Support Services** |
| 6.1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date. | - | - |  |
| 6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service. | - | - |  |
| 6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary. | - | - |  |
| 6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability. | - | - |  |
| 6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services. | - | - |  |
| 6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement. | - | - |  |
| **Overall Opinion** | **-** | **-** |  |
| **AUN. 7 Facilities and Infrastructure** |
| 7.1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient. | - | - |  |
| 7.2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed. | - | - |  |
| 7.3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology. | - | - |  |
| 7.4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students. | - | - |  |
| 7.5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration. | - | - |  |
| 7.6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented. | - | - |  |
| 7.7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being. | - | - |  |
| 7.8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs. | - | - |  |
| 7.9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement. | - | - |  |
| **Overall Opinion** | **-** | **-** |  |
| **AUN. 8 Output and Outcomes** |
| 8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. | - | - |  |
| 8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. | - | - |  |
| 8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. | - | - |  |
| 8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored. | - | - |  |
| 8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. | - | - |  |
| **Overall Opinion** | **-** | **-** |  |

**3.2 การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา**

การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา

*คำแนะนำ*

* *ให้วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาที่สำคัญของหลักสูตร 3 – 4 ประเด็น ไม่จำเป็นต้องครบทุก criteria*
* *เรียงตามลำดับความสำคัญ*

*(ใน SAR โปรดลบกล่องข้อความนี้ออก)*

**3.3 แผนพัฒนาคุณภาพ**

อธิบายแผนพัฒนาคุณภาพ

*คำแนะนำ*

* *ให้อธิบายแผนพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร ที่คาดว่าจะดำเนินการในอนาคตอันใกล้ เช่น ปีการศึกษาหน้า*
* *เรียงตามลำดับความสำคัญ และความเป็นไปได้ ไม่จำเป็นต้องดำเนินการทุกเรื่องที่ควรพัฒนาพร้อมกัน*

*(ใน SAR โปรดลบกล่องข้อความนี้ออก)*

**3.4 สรุปผลการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจากปีการศึกษาที่ผ่านมา**

**ตารางที่ 3.4.1 ผลการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมินฯ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา**

|  |  |
| --- | --- |
| **ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมิน** **ปีการศึกษาที่ผ่านมา** | **ผลการดำเนินการ** |
| 1. Expected Learning Outcomes-  | - |
| 2. Programme Specification-  | - |
| 3. Programme Structure and Content-  | - |
| 4. Teaching and Learning Approach-  | - |
| 5. Student Assessment-  | - |
| 6. Academic Staff Quality-  | - |
| 7. Support Staff Quality-  | - |
| 8. Student Quality and Support-  | - |
| 9. Facilities and Infrastructure-  | - |
| 10. Quality Enhancement-  | - |
| 11. Output-  | - |

**4 ภาคผนวก**

**4.1 รายการเอกสารหรือหลักฐานอ้างอิง**

1. มหาวิทยาลัยบูรพา, แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2567, กองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยบูรพา, 2564.
2. หลักสูตร A, เล่มหลักสูตร A (มคอ. 2), คณะ A, 2564.

**4.2 ข้อมูลพื้นฐานหลักสูตร (Common Data Set)**

**ตารางที่ 4.2** ข้อมูลพื้นฐานหลักสูตร (Common Data Set)

| **ลำดับ** | **ชื่อข้อมูลพื้นฐาน** | **CdsValues** |
| --- | --- | --- |
| 1 | จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งหมด |   |
| 2 | - ---ระดับปริญญาตรี |   |
| 3 | - ---ระดับ ป.บัณฑิต |   |
| 4 | - ---ระดับปริญญาโท |   |
| 5 | - ---ระดับ ป.บัณฑิตขั้นสูง |   |
| 6 | - ---ระดับปริญญาเอก |   |
| 7 | จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ตั้ง |   |
| 8 | - ---ระดับปริญญาตรี |   |
| 9 | - ---ระดับ ป.บัณฑิต |   |
| 10 | - ---ระดับปริญญาโท |   |
| 11 | - ---ระดับ ป.บัณฑิตขั้นสูง |   |
| 12 | - ---ระดับปริญญาเอก |   |
| 13 | จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมดทุกระดับการศึกษา |   |
| 14 | - ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาตรี |   |
| 15 | - ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิต |   |
| 16 | - ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาโท |   |
| 17 | - ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิตขั้นสูง |   |
| 18 | - ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาเอก  |   |
| 19 | จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ |   |
| 20 | - -จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า  |   |
| 21 | - -จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า |   |
| 22 | - -จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า  |   |
| 23 | จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ |   |
| 24 | - ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า |   |
| 25 | - ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า |   |
| 26 | - ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า |   |
| 27 | จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์  |   |
| 28 | - ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า |   |
| 29 | - ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า |   |
| 30 | - ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า |   |
| 31 | จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ |   |
| 32 | - ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า |   |
| 33 | - ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า |   |
| 34 | - ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า |   |
| 35 | จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ |   |
| 36 | - ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า |   |
| 37 | - ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า |   |
| 38 | - ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า |   |
| 39 | จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรแยกตามวุฒิการศึกษา |   |
| 40 | - - --ระดับปริญญาตรี |   |
| 41 | - - --ระดับ ป.บัณฑิต |   |
| 42 | - - --ระดับปริญญาโท |   |
| 43 | - - --ระดับ ป.บัณฑิตขั้นสูง |   |
| 44 | - - --ระดับปริญญาเอก |   |
| 45 | จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีดำรงตำแหน่งทางวิชาการ |   |
| 46 | - - --จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ |   |
| 47 | - - --จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ |   |
| 48 | - - --จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ |   |
| 49 | - - --จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ |   |
| 50 | จำนวนรวมของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร |   |
| 51 | - - --บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ |   |
| 52 | - - --บทบสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศารฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ |   |
| 53 | - - --ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร |   |
| 54 | - - --บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 |   |
| 55 | - - --บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ.  หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้  กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับ แต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall’s list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 |   |
| 56 | - - --บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556  |   |
| 57 | - - --ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร |   |
| 58 | - - --ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว |   |
| 59 | - - --ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ |   |
| 60 | - - --ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน |   |
| 61 | - - --ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว |   |
| 62 | - - --ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ |   |
| 63 | - - --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเลคทรอนิกส์ online |   |
| 64 | - - --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน |   |
| 65 | - - --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ |   |
| 66 | - - --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ |   |
| 67 | - - --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน |   |
| 68 | - - --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ  |   |
| 69 | - - -จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร |   |
| 70 | จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด |   |
| 71 | จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา |   |
| 72 | จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ) |   |
| 73 | จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ |   |
| 74 | จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา |   |
| 75 | จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว |   |
| 76 | จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา |   |
| 77 | จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท |   |
| 78 | จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร |   |
| 79 | เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือน ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (ค่าเฉลี่ย) |   |
| 80 | ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๕) |   |
| 81 | จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ |   |
| 82 | - ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่มีการตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง  |   |
| 83 | - ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ |   |
| 84 | - ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน  นับแต่วันที่ออกประกาศ |   |
| 85 | - ---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร |   |
| 86 | - ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 |   |
| 87 | - ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน  นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 |   |
| 88 | - ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานานชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 |   |
| 89 | - ---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร |   |
| 90 | - ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเลคทรอนิกส์ online |   |
| 91 | - ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน |   |
| 92 | - ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ |   |
| 93 | - ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ |   |
| 94 | - ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน |   |
| 95 | - ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ  |   |
| 96 | จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน) |   |
| 97 | จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ |   |
| 98 | - ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ  |   |
| 99 | - ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน  นับแต่วันที่ออกประกาศ |   |
| 100 | - ---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร |   |
| 101 | - ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 |   |
| 102 | - ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน  นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 |   |
| 103 | - ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานานชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 |   |
| 104 | - ---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร |   |
| 105 | - ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเลคทรอนิกส์ online |   |
| 106 | - ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน |   |
| 107 | - ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ |   |
| 108 | - ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ |   |
| 109 | - ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน |   |
| 110 | - ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ  |   |
| 111 | จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน) |   |

**4.3 ข้อมูลผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย**

*คำแนะนำ*

* *อาจพิมพ์ข้อมูลผลงานของอาจารย์จากระบบ e-research และรวมไฟล์เป็นเอกสารแนบ ให้คณะกรรมการผู้ตรวจประเมิน*

*(ใน SAR โปรดลบกล่องข้อความนี้ออก)*

**4.4 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

**ตารางที่ 4.4** ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับ** | **ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร** | **รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงานฯลฯ** | **การใช้ประโยชน์/การได้รางวัลหรือการยอมรับ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**4.5 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของบุคลากรสายสนับสนุน**

**ตารางที่ 4.5** ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของพนักงานตำแหน่งสนับสนุนวิชาการ เช่น นักวิทยาศาสตร์ พนักงานทดลอง ช่างเทคนิค ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในหลักสูตร (ถ้ามี)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับ** | **ชื่อพนักงานตำแหน่งสนับสนุนวิชาการ** | **รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงานฯลฯ** | **การใช้ประโยชน์/การได้รางวัลและการยอมรับ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**4.6 ข้อมูลผลงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา**

**ตารางที่ 4.6** ข้อมูลผลงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

นิยาม "ผลงานของผู้เรียน" หมายถึง ผลงานวิชาการ ผลงานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ ผลงานที่ตอบโจทย์อุตสาหกรรม ที่สอดคล้องกับสาขานั้น ๆ หรือ Program Outcome ตามบริบทของหลักสูตรในทุกระดับการศึกษา

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อ-นามสกุล นิสิต/ผู้สำเร็จการศึกษา** | **ชื่อผลงาน** | **วัน/เดือน/ปี****ที่เผยแพร่** | **ผลงานตีพิมพ์** | **ผลงานสร้างสรรค์** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |